



LE PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2025-2026

Le projet d'établissement vise à mettre en œuvre le projet éducatif de Sainte Marie Grand Lebrun, à savoir une école qui Enseigne, qui Eduque et qui Révèle la spiritualité de chacun pour former des adultes responsables, témoins et acteurs de la société de demain en mobilisant différentes instances de participation et de décision.





L'enseignement dispensé à SMGL relève du contrat d'association avec l'état en accentuant 4 axes :

Table des Matières

01. Transmettre et faire réussir	4
1A. Élargissement des offres de formation	4
1B. Ouvrir l'enseignement sur le monde	6
1C. Innover dans les pratiques pédagogiques	7
1D. Accompagner chaque élève vers la réussite	8
02. Éduquer à la citoyenneté de demain	10
2A. Apprendre à vivre ensemble	10
2B. Sensibiliser à la santé et aux risques	10
2C. Agir pour l'environnement	11
2D. Devenir acteur du numérique responsable	12
03. Accompagner chaque parcours de vie	13
3A. Révéler les talents individuels	13
3B. Formation humaine et spirituelle	14
04. Éduquer à la citoyenneté de demain	15

Transmettre et faire réussir

A. Élargissement des offres de formation

SMGL est un établissement regroupant les formations du 1er et du 2nd degré incluant des CPGE économiques et commerciales et scientifiques. Ce sont les programmes de l'Éducation Nationale qui s'appliquent. À cette formation académique, s'ajoutent des spécificités plus marquées, dans les champs ci-après.



Enseignements linguistiques : l'établissement vise à diversifier les apprentissages linguistiques dès le primaire et jusqu'aux classes préparatoires en proposant plusieurs langues vivantes et anciennes. Cela se traduit aussi par un renforcement de certains enseignements linguistiques.

- Au collège il existe l'**option** « français et culture antique » ainsi que la classe « Lorca » ; au lycée, deux sections européennes Anglais et une **section européenne** Espagnol ; l'apprentissage des langues est par ailleurs renforcé en CPGE (hausse du volume horaire).
- Et, depuis septembre 2024, il est proposé aux élèves de se préparer au bac américain, accompagnés par un professeur de l'établissement.



Enseignement culturel et artistique : l'enseignement des arts occupe une place importante au primaire et collège principalement.

- La musique a une place prépondérante au sein de La Classe **CHAM** (en lien avec la Maîtrise de Bordeaux), **la chorale** ainsi que l'enseignement des claquettes en sont d'autres témoignages, tout comme l'**atelier musical** proposé aux préparatoires ou encore **la boîte à musique** à disposition des collégiens, lycéens et préparatoires.
- La culture artistique est également présente ; au lycée, avec la **certification du parcours culturel** en fin de terminale qui valide un niveau de compétences acquises en Histoire des Arts ou encore le spectacle de fin d'année du primaire.



Enseignements spécifiques : les lycéens ont la possibilité de se préparer aux études supérieures par un enseignement complémentaire facultatif, appelé « **Prépas des lycéens** », visant à faciliter leur intégration en fac de médecine, en prépas scientifiques ou économiques. Les étudiants en filière scientifique ont quant à eux une **préparation** spécifique au concours de l'ENAC et bénéficient d'1h de Communication et Ethique de l'ingénieur.

Section sportive scolaire : au collège, est créée la section sportive scolaire autour des sports qui s'appuie sur différents clubs de la région bordelaise et ouverte à tout collégien (sous réserve de places disponibles).



B. Ouvrir l'enseignement sur le monde

Sainte-Marie Grand Lebrun inscrit ses enseignements dans une dynamique d'ouverture sur le monde, à l'échelle locale, européenne et internationale, en lien étroit avec de nombreux partenaires



Séjours et échanges : les enseignants s'appuient sur différents acteurs, extérieurs à l'institution, pour faciliter la transmission des savoirs et savoir-faire.

- **Des séjours ou voyages** ont lieu en France ou à l'étranger pour éveiller différemment les élèves aux apprentissages. Qu'il s'agisse de classes nature au primaire ou des projets spécifiques menés en classe de seconde, les enseignants s'appuient sur différents acteurs pour mieux illustrer les apprentissages théoriques (Echange avec Charlotte Latin School).
- Il existe également de nombreux **échanges** avec des établissements situés dans d'autres pays, ces échanges étant facilités par les mobilités **Erasmus+** qui concernent aussi bien les élèves que les adultes, favorisés également par l'obtention des labels « Ouverture internationale » et « Euroscol ».



Découverte du monde associatif et économique : les élèves s'approprient aussi leurs apprentissages en observant le fonctionnement de **structures associatives** (stage humanitaire en fin de seconde) ou **économiques** (stage en 3ème et en 1ère). Les étudiants des classes préparatoires ont la possibilité d'être accompagnés par des professionnels tout au long de leur cursus dans le cadre du **Mentorat**. Tous les élèves bénéficient également de **témoignages** de professionnels dans le cadre des soirées Métiers, du forum des Métiers en 3ème.





Accueil de conférenciers : chaque année, des **conférenciers** sont invités à venir rencontrer les élèves, quel qu'en soit le domaine, afin de témoigner de leur expérience ou de les informer sur des thématiques en lien avec leur programme et/ou orientation ; à titre d'exemple, on peut citer les conférences **géopolitiques** en CPGE ou la venue **d'auteurs** dans le cadre des projets littéraires.

C. Innover dans les pratiques pédagogiques

Chaque élève bénéficie de méthodes pédagogiques variées et adaptées à ses besoins. Les évaluations, conformes aux attendus nationaux, l'aident à se situer dans ses apprentissages et à progresser à son rythme.



Diversité des pratiques pédagogiques : les enseignants mobilisent différentes pratiques pédagogiques, notamment par le biais de **projets transdisciplinaires** (exemple des EPI en classe de 5ème) ou des **projets de classe** (projet pédagogique dans chaque classe de Seconde), voire à l'échelle d'une unité (thématique de l'olympisme en 2023/2024 au primaire par exemple).



Une formation soutenue des enseignants : les enseignants suivent régulièrement des formations **didactiques** et/ou **transdisciplinaires** de façon à répondre au mieux aux besoins des élèves. Ils bénéficient également de **journées pédagogiques** (1 à 2 par an) pour travailler en équipe.



Diversité des projets pédagogiques : tout élève inscrit à Sainte Marie Grand Lebrun bénéficie durant sa scolarité de **projets innovants** qui pourront prendre la forme de voyages, d'échanges, de sorties culturelles, de rencontres sportives, ... inhérents aux apprentissages d'aujourd'hui.



Evaluations de l'écrit : qu'elles soient diagnostiques, formatives ou sommatives, les évaluations sont indispensables à la scolarité. Leur régularité favorise la réussite et l'élève y est tenu, la triche étant sanctionnée par la « Charte de l'évaluation du Lycéen ». Chaque unité pédagogique organise donc des temps dédiés, comme les DST ou les examens blancs (brevet, bac, concours). Au lycée, un « projet d'évaluation » harmonise les pratiques dans le cadre du contrôle continu.



Evaluation de l'oral : l'oral relève d'une compétence qui est valorisée au sein de l'établissement et prend différentes formes ; si elle fait l'objet d'une évaluation chiffrée dans de nombreuses disciplines, elle s'exprime également différemment : **concours d'éloquence, semaine de l'oralité** en 1ère, **matches d'improvisation** ou encore préparation aux **oraux des concours**.



Des évaluations facultatives : la participation aux concours organisés par des instances académiques diversifie les pratiques évaluatives ; les élèves sont ainsi préparés aux concours en langues vivantes (**TOEIC, Cambridge, DELE, DELEF, HSK et Allemand**), en langues anciennes (**ARELABOR**), et en histoire/géographie (**Concours de la Résistance**), en mathématiques (Tournoi des Jeunes Mathématiciens de France -TJMF- ou Olympiades de mathématiques).

D. Accompagner chaque élève vers la réussite

Les élèves bénéficient d'un accompagnement personnalisé et de dispositifs adaptés à leurs besoins pour les aider à réussir leur parcours de formation.

Accompagnement aux acquisitions des apprentissages : des séances de méthodologie ont lieu dès le primaire jusqu'aux classes préparatoires visant à faciliter l'acquisition de savoirs et de savoir-faire : **stage de réussite** au primaire, **Coup de pouce** au collège, **Seconde +** au Lycée ou **Méthodologie en CPGE** sont des exemples de dispositifs qui visent à favoriser la réussite scolaire de chaque élève.





Accompagnement à l'orientation : cet accompagnement a une place centrale dans le projet éducatif de SMGL et ce dès la 3ème :

- Il s'effectue par le biais de **Forums des études supérieures** au lycée ou du **Forum des Métiers** au collège
- Il est également ciblé en fonction des niveaux : **livret d'orientation** en 2de et 1ère, séances d'**ECOS** (Education au Choix d'Orientation en Seconde), **Parcours Personnalisé du Lycéen** et **tutorat** en cycle terminal ou instauration de **professeurs référents** en CPGE
- Au lycée, un enseignant, **Référent Parcoursup**, accompagne de façon plus spécifique les lycéens qui en font la demande.
- A ces dispositifs internes s'associe le travail d'une **conseillère d'orientation** qui effectue des interventions en classe et qui accueille également des élèves lors d'entretiens individuels.

Accompagnement des sportifs : des conventions sont signées avec des fédérations sportives pour faciliter la pratique sportive de bon niveau et la réussite scolaire. Ce dispositif est supervisé par un professeur d'EPS référent qui assure le lien entre le club et l'institution scolaire.

Ecole inclusive : le collège accueille les élèves dans le cadre de la classe ULIS et initie des projets leur permettant de développer leurs compétences. Il existe par ailleurs des protocoles d'aide aux enfants à besoin particulier.

02

Éduquer à la citoyenneté de demain

A. Apprendre à vivre ensemble



Le respect des règles : divers documents exposent des règles de vie qui sont à respecter afin de permettre le vivre ensemble ; il s'agit, à titre d'exemple, du **règlement intérieur**, du **contrat de vie scolaire** ou de réussite, ou encore de la **charte de l'évaluation** du lycéen.



Responsabilisation des élèves : en les associant aux **différentes instances** comme le conseil des délégués au collège et lycée, aux commissions restauration, aux conseils de classe en CPGE, ils apprennent à intégrer des normes nécessaires à toute vie collective.



Des temps de cohésion : apprentissage du vivre ensemble par le partage d'espaces communs, d'événements communs (fête de l'établissement, journée ERASMUS+, concours d'éloquence, BDE, ou encore journées d'intégration).

B. Sensibiliser à la santé et aux risques

Tous les élèves de SMGL bénéficient d'un parcours éducatif de santé, conçu pour prévenir les comportements à risque et les en protéger.



Des temps de sensibilisation : l'établissement fait appel régulièrement à **différents intervenants extérieurs** pour sensibiliser les élèves aux dangers des **comportements à risque** (harcèlement, drogue, jeux vidéo, ...). Il peut s'agir de faire intervenir les pompiers, des associations, l'infirmière scolaire, la psychologue scolaire...



Des temps de formation : les adultes de l'établissement bénéficient de temps **d'information** et de **formation** pour mieux comprendre certaines pathologies, notamment en matière de santé mentale.



Des temps d'action : plusieurs actions sont menées tout au long de l'année une fois la sensibilisation et formation effectuées : don du sang, **course ELA**,...

C. Agir pour l'environnement

Toute la communauté éducative de Sainte-Marie Grand Lebrun est sensibilisée et formée aux enjeux environnementaux, afin de contribuer à construire le monde de demain tout en préservant un cadre de vie porteur et durable.

- ➔ **Des élèves sensibilisés** : les **éco-délégués** sont présents dans toutes les unités pédagogiques, encadrés par des adultes de l'établissement, afin de favoriser un **développement durable** : végétalisation des cours, clean walk, les juniors du développement durable au primaire, l'aménagement des espaces verts ou encore le tri sélectif sont des exemples de cet engagement.

- ➔ **Des adultes sensibilisés** : de nombreux projets **pédagogiques** ou **éducatifs** portent les questions environnementales auprès des élèves ; encadrés par les adultes, ils peuvent ainsi agir et développer des **comportements responsables**. Pour ce faire, des adultes sont formés, notamment à la **fresque du climat**.

- ➔ **Une préoccupation partagée** : l'établissement est labellisé **E3D** ; à ce titre, il est sensible aux préoccupations environnementales **des prestataires extérieurs** (société de restauration ou encore société de nettoyage) mais noue également des partenariats avec diverses **institutions** telles que le Centre Régional d'Ecoénergétique d'Aquitaine.



D. Devenir acteur du numérique responsable

Les technologies de l'information et de la communication constituent l'un des leviers essentiels du projet éducatif de Sainte-Marie Grand Lebrun.



Des outils et des infrastructures spécifiques : de nombreux espaces sont dédiés à l'utilisation des **outils numériques** : CDI, laboratoires, salles informatiques, ...
Les outils numériques (Teams, Ecole Directe, site internet) sont également privilégiés, dans les différentes relations (élève/enseignant ; institution/famille).



Des activités pédagogiques adaptées : l'usage du numérique s'est répandu au niveau de l'ensemble des classes permettant des activités pédagogiques diversifiées (Padlet, Kwik, E-twinning, Dual Diploma, ...) et contribue au développement de la **classe inversée**.



Des formations spécifiques pour les adultes : plusieurs temps de formations sont proposés au personnel de droit privé et aux enseignants en vue de favoriser l'usage des **TIC** en développant **les ressources documentaires numériques** (The Economist, Europress, ...) et en favorisant des projets de classe innovants (classe média, ciné-langue, ...).



Des temps de sensibilisation pour les élèves : tout élève bénéficie au cours de son parcours scolaire de temps de sensibilisation quant à l'usage des outils numériques ; plusieurs **associations** sont sollicitées à cet effet, telles que « Génération numérique » ou l'association « Charnière ». Des actions ciblées sont également mises en œuvre pour apprendre à utiliser ces outils tels que le jeune numérique avec l'instauration de Phonebox en CPGE par exemple.

Accompagner chaque parcours de vie

A. Révéler les talents individuels

Chaque élève de Sainte-Marie Grand Lebrun rencontre, tout au long de sa scolarité, des adultes qui l'accompagnent pour se révéler personnellement et spirituellement, dans le respect de chaque conscience.



Diversité des ateliers : de la maternelle aux classes préparatoires, sont proposés des ateliers culturels, sportifs, artistiques pour révéler les **talents** de chacun : studios de musique, atelier piano, théâtre, chorale, ...



La prise en compte des talents sportifs : de nombreux élèves peuvent concilier exigence scolaire et investissement sportif au regard de nombreux dispositifs mis en œuvre au sein de l'établissement, dont les **partenariats** signés avec différentes fédérations sportives ou la **section sportive scolaire** au collège. **L'Association Sportive** contribue à cet épanouissement dans le domaine sportif, qui s'accompagne bien souvent de médailles lors de compétitions régionales ou nationales.



Des engagements personnels : les élèves qui le souhaitent peuvent mettre leur talent au service d'autrui : **aide** à la personne, **engagement** citoyen ou encore **entraide entre les élèves** (à titre d'exemple, on peut citer le parrainage des élèves de 3ème par des élèves de 1ère).



B. Formation humaine et spirituelle

Chaque élève qui le souhaite bénéficie d'un accompagnement dans sa vie spirituelle et sacramentelle.

- ➔ **Temps d'intériorité** : l'expérience du **silence** ou encore la réflexion sur le **pardon** sont possibles grâce à la présence de prêtres lors de ces temps spécifiques proposés aux élèves demandeurs. Cette intériorité se vit aussi lors de certains projets pédagogiques, comme les temps de marche proposés aux collégiens ou lycéens (chemin de Compostelle ou sur les pas du Père Chaminade ou projet Conques).
- ➔ **Temps de prière** : Chaque semaine des temps de prière sont proposés dans la chapelle Notre Dame des Grâces. Des célébrations, animées par des jeunes et des adultes, rythment les temps forts de l'année : fête de l'établissement (le 8 décembre), Noël, Carême, Chemin de Croix, Pâques.
- ➔ **Propositions de tous les sacrements** : du primaire aux classes préparatoires, tout élève qui le souhaite peut se préparer aux différents sacrements, accompagnés par des bénévoles ou animateurs pastoraux.
- ➔ **La pastorale de la solidarité** : elle contribue à soutenir des personnes fragiles. Elle se réalise par des **actions collectives** en lien avec différentes associations (opération Bol de riz, action pour lutter contre la mucoviscidose ou encore course ELA) ou des **engagements propres** à chaque élève dans le cadre des maraudes.



Construire ensemble l'école de demain

Les orientations et visées de SMGL s'appuient sur une pluralité d'acteurs qui agissent ou font agir en vue de son rayonnement.

Une Ecole du réseau marianiste : le développement de SMGL repose sur le projet éducatif marianiste où la personne est au cœur de la mission. L'Ecole est donc en relation avec tous les établissements marianistes situés en France et dans le monde.

Une Ecole en lien avec l'enseignement catholique de Bordeaux : le développement de l'établissement s'inscrit dans une logique territoriale, visant à créer des liens avec les autres établissements catholiques sous contrat de la région.



Une Ecole en lien avec le fondateur et la chapelle de la Madeleine et une communauté Marianiste sur Bordeaux.

Diversité des instances pédagogiques décisionnaires : les orientations pédagogiques sont définies au sein de différentes instances qui se réunissent régulièrement :

- Le Conseil de Direction ainsi que le Conseil d'établissement travaillent à l'échelle de l'établissement
- Les conseils d'Unité
- Le Comité de Pilotage (COPIL) réunit les Directeurs des études du collège, lycée et CPGE
- Le conseil des maîtres statue à l'échelle du primaire.

Le conseil pédagogique, une instance de proposition : il est composé d'enseignants volontaires souhaitant participer de façon plus active à la vie de l'établissement.

Diversité des instances de gestion décisionnaires : le conseil d'administration de la SARL a en charge la gestion financière de l'établissement guidée par les orientations pédagogiques.

Rôle consultatif du CSE : il est réuni régulièrement tout au long de l'année et contribue au développement de l'établissement.

Des parents d'élèves investis : les familles des enfants scolarisés dans l'établissement sont des acteurs importants, représentés par l'APEL qui assure le lien avec toutes les composantes de la communauté éducative.



L'association des anciens élèves : elle témoigne de l'attachement spécial que portent à Grand Lebrun les familles d'élèves, les enseignants, cadres et éducateurs, et les anciens élèves.



Un rayonnement porté par les manécanteries : les Petits Chanteurs de Bordeaux ainsi que le Chœur des Filles de la Maîtrise de Bordeaux sont des partenaires privilégiés de SMGL et favorisent l'éveil musical des élèves tout en participant à certains moments forts de l'établissement.





Etablissement catholique d'enseignement

164 avenue Charles de Gaulle 33200 Bordeaux-Caudéran

(Adresse postale : CS 21642 - 33073 Bordeaux Cedex) **05 56 08 32 13**

Site : www.grandlebrun.com - courriel : smgl@grandlebrun.com

R.C. 463 201 749 - Siret 463 201 749 00033 - APE 8542 Z